



Методические семинары

**«Методические материалы
по русскому языку, обеспечивающие
формирование умений
работать с информацией»**



**Подготовила учитель начальных классов
МОУ «Новомичуринская СОШ №1»
Муратова Елена Михайловна**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определил необходимость формирования у младших школьников различных способов поиска информации [с. 49].

Умение осуществлять поиск необходимой информации является одним из важнейших универсальных учебных действий.

УМК

«Начальная школа 21 века»



В учебно-методическом комплекте «Начальная школа XXI века» присутствует материал, который с первых дней обучения в школе постоянно и планомерно ставит каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять ее, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, подвергать её сомнению, сохранять, излагать.

Стандарт подразумевает следующие направления работы с информацией



Требования к результатам освоения ООП НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Работа с информацией в ФГОС структурирована следующим образом

РАЗДЕЛ 1: «ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И
ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ»

РАЗДЕЛ 2: «ПОНИМАНИЕ И
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

РАЗДЕЛ 3: «ПРИМЕНЕНИЕ И
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

РАЗДЕЛ 4: «ОЦЕНКИ ДОСТОВЕРНОСТИ
ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Наша начальная школа определила для себя следующие форматы информации

ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

РИСУНОК



ТЕКСТ



Можно письменно закодировать сообщение. Для этого глухой удар барабана обозначим черным кружочком, а звонкий удар - светлым треугольником.



СХЕМА



Схема слов:



Слова:

КОТ
КОД
СОМ
РОТ
ХОД
ДОМ

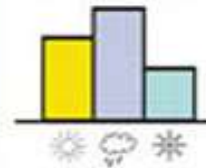
ДИАГРАМММА



Круговая



Столбиковая



ТАБЛИЦА



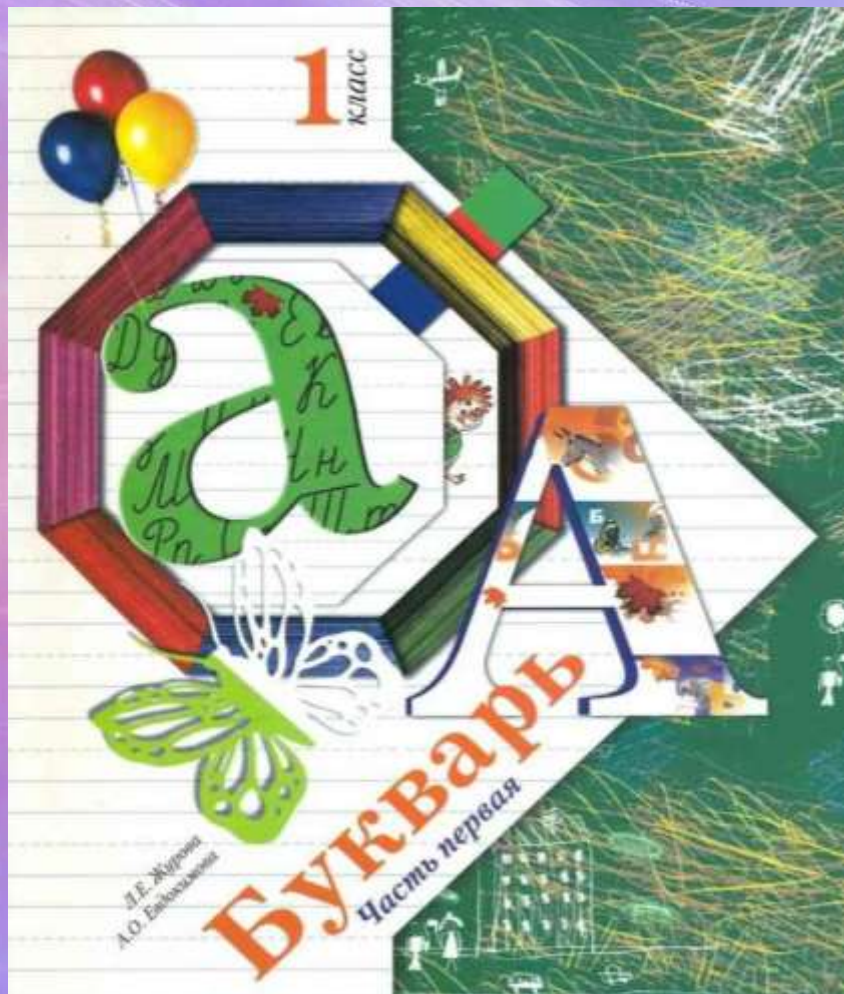
Кодовая
таблица

знак	код знака
О	000
Д	001
К	010
М	011
Р	100
С	101
Т	110
Х	111

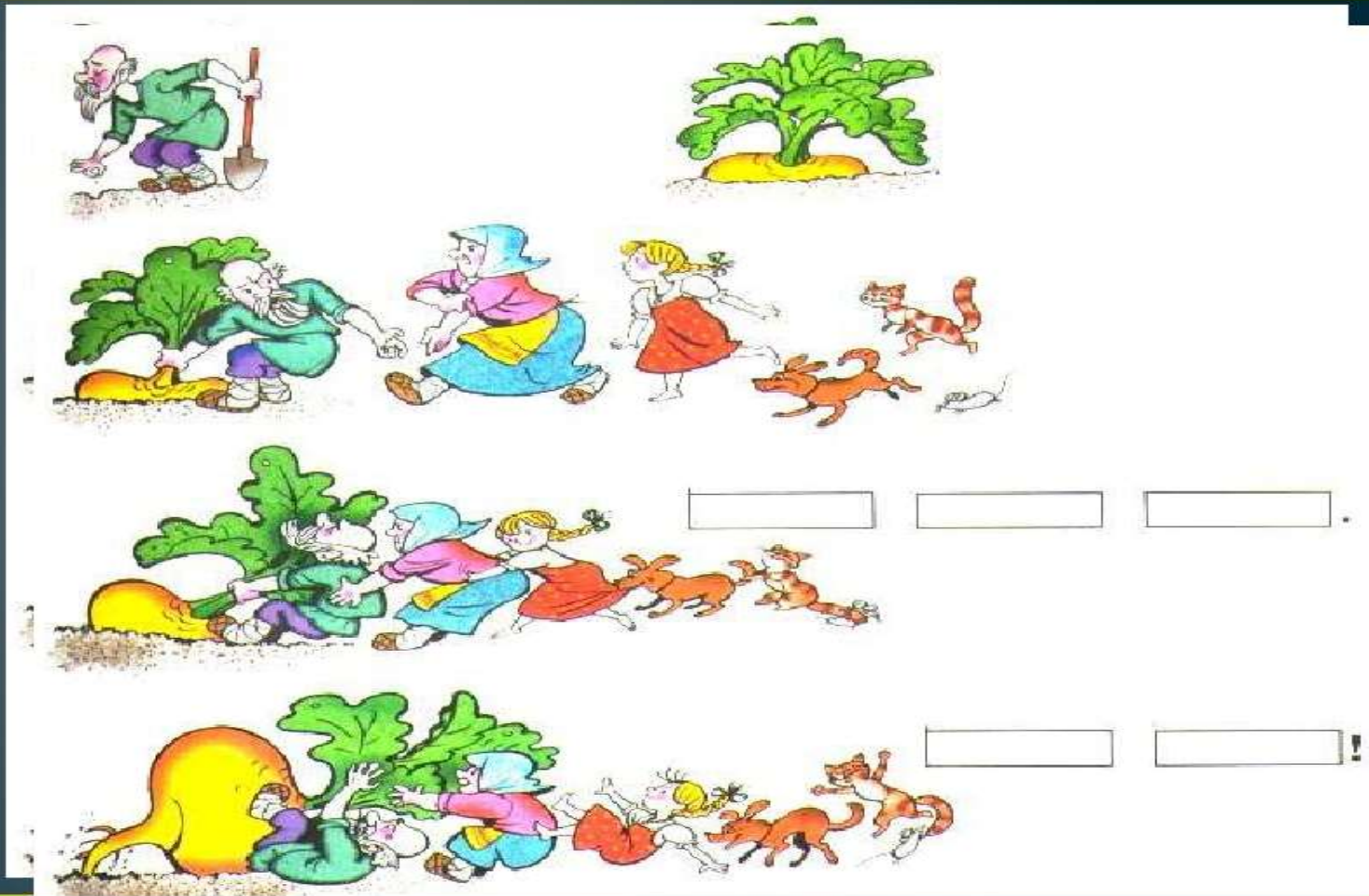
Еще одной особенностью нашей школы, в сфере получения информации, является наличие хорошо укомплектованной библиотеки .



Формировать навык работы с информацией у младших школьников начинаю с первого класса, уже в период обучения грамоте.



Работая над содержанием сказки «Репка», ребята сталкиваются с непонятным им словом «репа». По мере работы над картинками, текстами букваря, ученик убеждается, что русский язык богат, разнообразен, удивительно красив и что в нем существует огромное количество слов, значение которых им предстоит постигнуть.

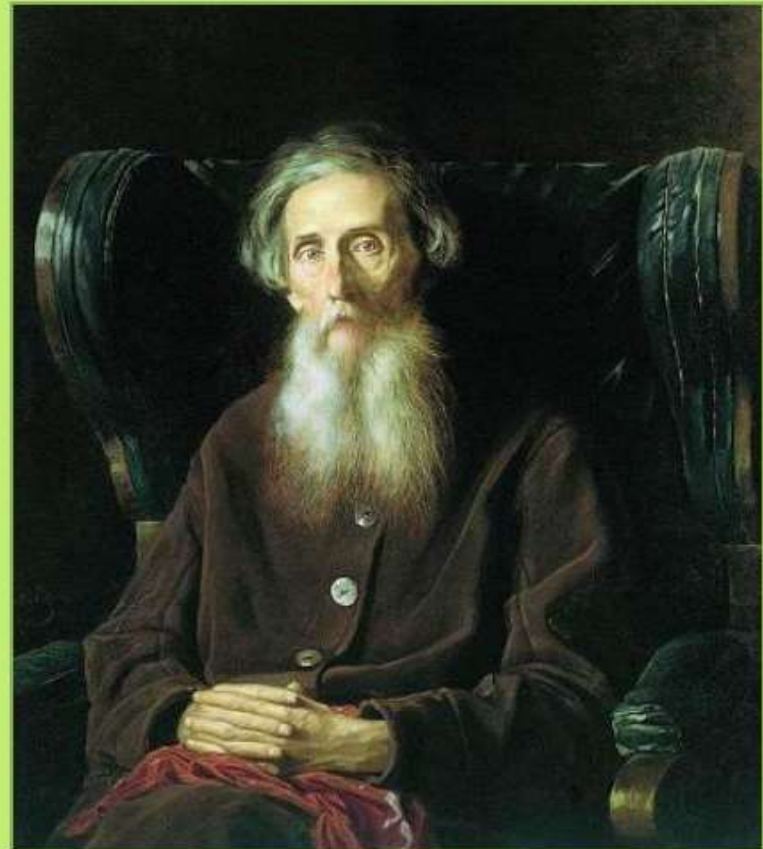
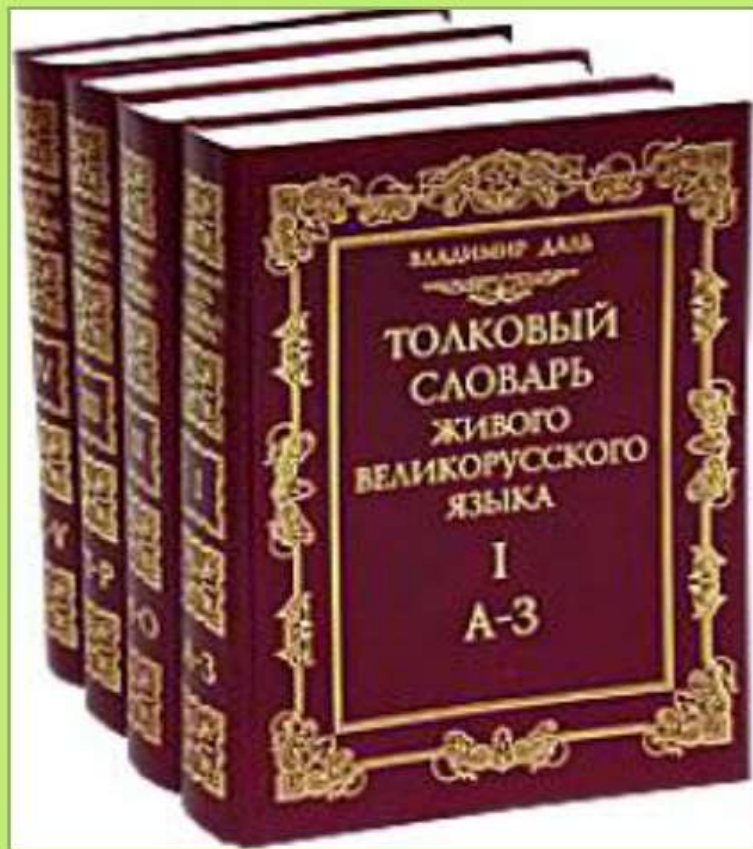


Толковый словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова



Толковый словарь. В.И. Даль.

«Толковый словарь живого великорусского языка»



Владимир Иванович Даль (1801-1872г.г.)

Ученикам предлагается задание: определить, в какой из книг дается толкование слова.





По мере чтения более сложных текстов и необходимости введения понятий «синоним», «антоним», «фразеологизм» детей подводят к мысли о существовании словарей подобного типа.

Парад словарей





Русский язык обеспечивает развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. При работе с текстом открываются возможности анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей. Так же мы ориентируемся на морфологию и синтез, правильное построение слова и предложения. В учебниках по русскому языку довольно часто употребляется графическая символика, схемы для проведения разного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения)

Русский язык в образовании младшего школьника занимает важное место, так как, являясь самостоятельным предметом, он при этом продолжает оставаться средством общения и обучения и обладает значительным ресурсом воспитания личности школьника и формирования его гражданской идентичности.

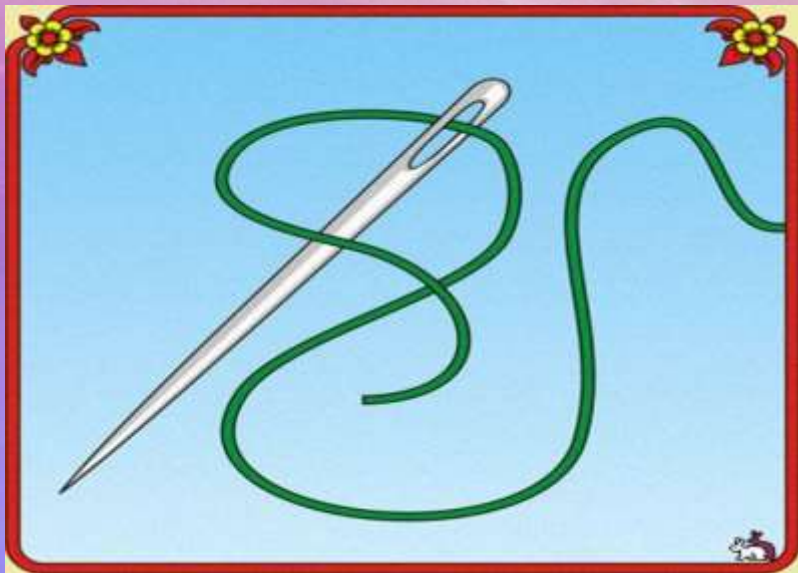
Принципиальным положением методики образования младших школьников является **проблемное обучение**, т.е. использование **проблемно-диалогического метода**, обеспечивающего успешность процесса, в котором деятельность учащихся организуется на основе самостоятельного поиска и открытия знаний. Проблемная ситуация на уроке может предъявляться в виде конкретной учебной проблемы, установки на поиск решения, выражения решения, актуализации результата.

Тема «Многозначные слова».

Задание.

Рассмотри рисунки, прочитай подписи-предложения.
Объясни значение выделенных слов.

- Я помог бабушке вставить нитку в **ИГОЛКУ**.
- У сосны **ИГОЛКИ** длиннее, чем у ели.



- *определяют*, что такое иголка ветки дерева и иголка с ниткой для шитья;
- *сравнивают* их качества (обе острые, бывают длинные и короткие);
- *анализируют* предложения с этими словами;
- *делают* вывод о сходстве предметов, названных одним словом.

Затем ученики самостоятельно делают вывод о том, что многозначность слова *иголка* возникла потому, что «иголки для шитья похожи на сосновые и еловые иголки». Это позволяет им быть готовыми к обобщающему выводу: **« Большинство значений многозначного слова появляется по принципу «похоже на...»**

Первая группа.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру.

Вторая группа.

Упражнения для построения содержательных конструктов.

Третья группа.

Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Первая группа.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру.

Выделим такие виды упражнений:

- *стимулирующие* развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка;

- *развивающие* мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

I. Мир.

1. Часть Вселенной; планета. (*Далёкие звёздные миры. Изучать марсианский мир.*)
2. Земной шар. Земля со всем существующим на ней. (*Страны мира. Самое большое животное мира. Чемпион мира.*)
3. Всё реально существующее на Земле, проявляющееся в её жизни.

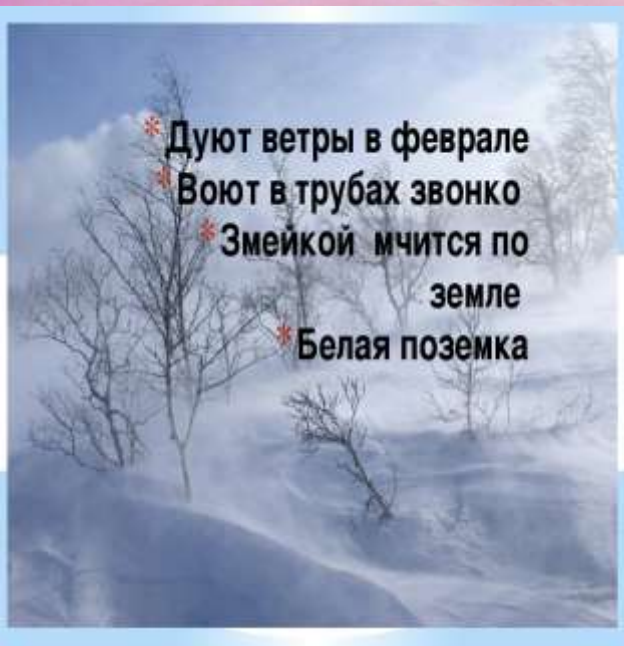
II. Мир.

1. Согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссоры. (*Жить в мире. Нарушить мир в доме. Закончить дело миром.*)
2. Отсутствие войны.
3. Покой. Спокойствие. (*Мир вашему дому.*)

Приведем пример. Несколько заданий, направленных на формирование внимательного отношения к языку.

Задание. Подумай, сколько образов ветра создал автор в тексте.

Ветер по-разному разговаривает с нами. Только прислушайся! Вот он *гудит-ворчит* в трубе, а вот он *шелестит* листвой осины, а вот *свистит* в поле, а вот сердито *завывает* в лесочке.



Задание: Подумай, почему было куплено неправильное количество билетов в театр?

- Мама поручила своему сыну Коле под её диктовку написать записку папе. Он это сделал, и папа, прочитав записку, купил на один билет больше, чем нужно.
- Вот записка Коли: **«Купи билеты в театр для меня, тёти, Нины и Ольги Викторовны».**



Вторая группа.

Упражнения для построения содержательных конструкций.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКТЫ
(устные и письменные)

Связность

Целесообразный отбор
языковых средств

Нормативная грамотность

Результатами выполнения упражнений этой группы являются:

- **осознание** младшим школьником возможностей использования разных языковых средств;
- **сформированность** умения обнаруживать нарушения языковых норм ;
- **накопление** опыта выбора средств в соответствии с особенностями речевой ситуации;
- **создание** устных и письменных высказываний, отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам русского литературного языка.

Приведём пример. Задание. В тексте допущены две речевые ошибки. Найди их.

Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. В соседней берёзовой роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко расппевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ключ. Я сажусь на пенёк, достаю кружку. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

Вариант замены может быть таким:

« Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. *В роще / Здесь* хорошо и радостно в эту весеннюю пору!.. Звонко распевают птицы. *Птиц / Их* песни разливаются по всей окрестности».

Регулярное использование как объектов наблюдения деформированных текстов, привлечение внимания к отбору языковых средств позволяет сформировать умение обнаруживать нарушение норм и средств той речевой ситуации, в которой они использованы.

Ещё одной целью, позволяющей обеспечивать формирование умений работать с информацией, является создание младшими школьниками собственных текстов с обязательным выполнением требования: учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств.

Приведём пример.

Задание.

Представь, что у твоей семьи есть знакомый детский писатель и вы договорились с ним о том, что он придёт в школу и проведёт встречу с учениками твоей школы. Что тебе предстоит сделать, чтобы все ребята узнали о предстоящей встрече и пришли на неё? Выполни задуманное.

Третья группа.

Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Результатами выполнения упражнений этой группы являются:

-понимание младшим школьником основных характеристик изучаемых языковых единиц;

-особенностей их функционирования в языке;

-овладения методами изучения языка.

Обращаю Ваше внимание на то, что данные задания являются достаточно « традиционными», поскольку ориентированы на отработку и применение знаний о языковых единицах.

Приведём пример.

Задание. Обведи номер верного утверждения о слове *зайчата*.

- 1) В слове *зайчата* все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове *зайчата* четыре слога.
- 3) В слове *зайчата* второй гласный звук ударный.
- 4) В слове *зайчата* все согласные звуки звонкие.



зай - ча - та.

Приведём пример.

Задание. Выбери слово, которое не является родственным остальным словам.

- **Лесник**
- **Леска**
- **Лесок**
- **Перелесок**

Задание. Выбери слово, которое не является родственным остальным словам.

- **Лесник** – человек , охраняющий лес.
- **Леска** – длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.
- **Лесок** – небольшой лес.
- **Перелесок** – небольшой лес, соединяющий два леса.

Приведём пример.

Задание. Подчеркни грамматическую основу в предложениях.

- На верхушке ели сидела белка.
- В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина.
- Весной у зайчихи родились маленькие зайчата.
- Охотник нашёл в горах орлиное гнездо.
- Мы набрали полные корзины грибов.

Приведём пример.

Задание. Тебе необходимо среди данных ниже слов найти и подчеркнуть слово, которое отличается от других слов с точки зрения грамматических признаков. Что ты прежде всего будешь делать?

Слова: **картофель, морковь, журавль, водитель.**

С.И. ОЖЕГОВ

ТОЛКОВЫЙ
СЛОВАРЬ
РУССКОГО
ЯЗЫКА

100 000

СЛОВ, ТЕРМИНОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

**Приведём
пример.**

Задание. Читая книгу, ты встретил неизвестное тебе слово. К какому словарю ты обратишься?

Приведём пример.

Задание. Отметь все словосочетания, в которых признаки имени существительного указаны неверно. В отмеченных словосочетаниях зачеркни неправильно указанный признак и укажи правильный.

смотреть на дождь (м.р., 2-е скл., В.п.)

увлечься вышивкой (ж.р., 1-е скл., Т.п.)

развести огонь (ж.р., 1-е скл., В.п.)

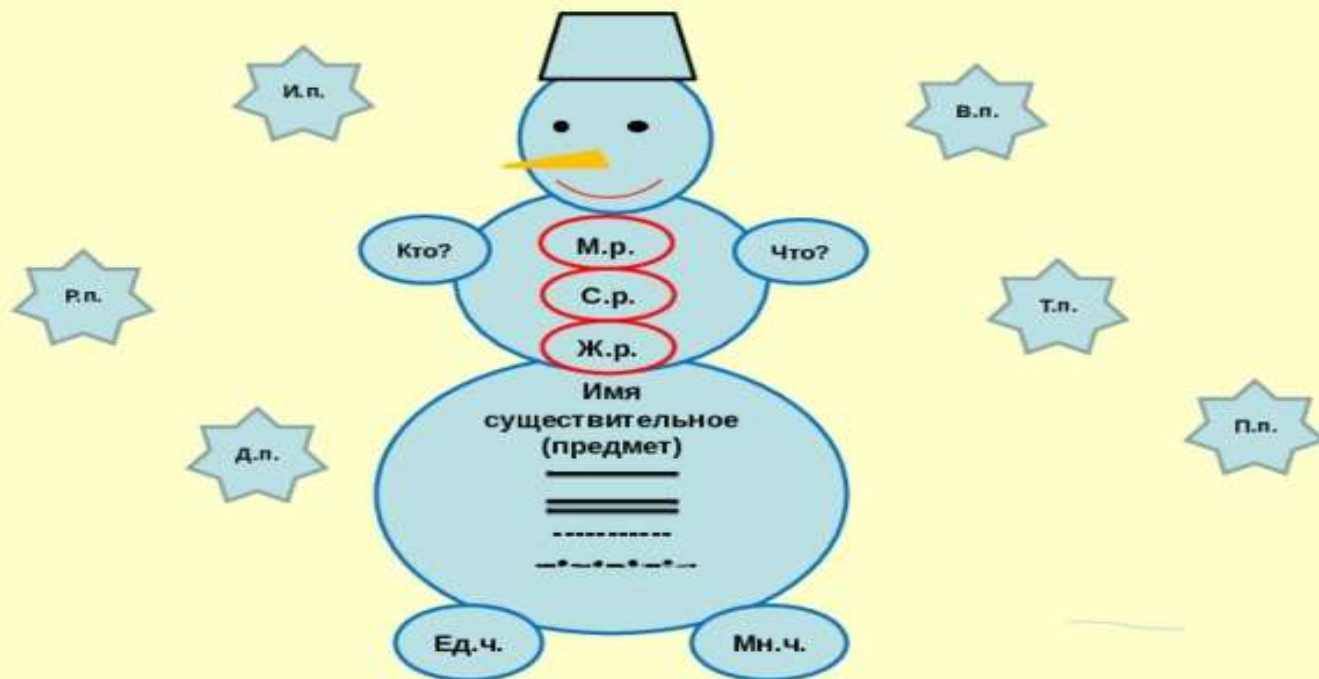
бежать по траве (ж.р., 2-е скл., П.п.)

Правильный ответ: *отмечены словосочетания*

Развести огонь (м.р., 2-е скл.),

Бежать по траве (1-скл., Д.п.)

• Признаки существительного



Приведём пример.

Задание. Распределите имена существительные на группы, учитывая тип склонения.

**Класс, улица, дерево, яблоня,
берег, осень, дождь, ключ,
квартира, ошибка, метель,
просьба, солнце, Самара, Рязань,
Смоленск.**

Целевая установка ориентирует младших школьников актуализировать алгоритм установления склонения имён существительных. Опираясь на указанное основание (тип склонения), ученики распределяют слова на три группы.

-В первой группе оказываются слова :

улица, яблоня, квартира, ошибка, просьба, Самара.

- Во второй : класс, дерево, берег, дождь, ключ, солнце, Смоленск.

- В третьей : осень, метель, Рязань.

Все представленные задания соответствуют уровням развития учащихся на разных этапах формирования умений работать с информацией:

- **первый уровень- элементарный, воспроизводящий,** когда ученик выполняет задание или действие по образцу;
- **второй уровень- более осознанный,** когда ученик выполняет действие с пониманием, он ориентируется на **существенные взаимосвязи между элементами, явлениями как основу способа действия;**
- **третий уровень – сознательный,** т.е., когда ученик выполняет самостоятельное действие, ориентируется на **суть явления и возможности способа работы с ним.**

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.



Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- **развивать** умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- **овладевать** практическими способами работы с информацией;
- **развивать** умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- **активизировать** познавательную деятельность учащихся;
- **проводить** уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.



- Главная
- Сведения об образовательной организации
- Формируем информационную грамотность младших школьников
- Информация о приеме в образовательную организацию
- ОРК и СЗ
- Учебно-методический комплекс
- Региональная инновационная площадка
- Государственная итоговая аттестация
- Информация учащимся
- Информация для родителей
- Воспитательная работа
- Филiaal
- Школьные новости
- Фотоальбом



Яндекс Учебник

Участвуем в марафоне по функциональной грамотности!



Организаторы

Яндекс Учебник Учитель

Партнеры

БАНДА УМНИК_8

Учебно-методический комплекс

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Активация Windows

Новый выпуск Windows, перейдите на раздел "Платности"



Спасибо за внимание!

